УТВЕРЖДЕНА

приказом отдела образования

администрации МО «Чойский район»

от 25.12.2020г. № 238

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся**

**на 2020-2025 годы**

2020 год

с.Чоя

**Раздел I. Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся на 2020-2025 годы |
| Основания для разработки Программы | -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;  - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 в ред. От 19.07.2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;  - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);  -Государственная программа Республики Алтай «Развитие образования» (Постановление Правительства Республики Алтай от 05.07.2018г. № 213);  -Стратегия социально-экономического развития Республики Алтай на период до 2035 года (Постановление Правительства Республики Алтай от 13.03.2018 г. № 60) |
| Разработчик Программы | Отдел образования администрации МО «Чойский район» |
| Основные исполнители Программы | - Отдел образования администрации МО «Чойский район»;  - МКУ «Центр по обеспечению деятельности отдела образования АМО «Чойский район» и ПУ» (далее-ММС);  - МУ ДО «Чойский ЦДО»;  - МОУ «Чойская СОШ»;  - МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова»;  - МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова»;  - МОУ «Сейкинская СОШ»;  - МОУ «Ыныргинская СОШ». |
| Цель Программы | Повышение качества образования и сокращение разрыва между образовательными возможностями и результатами обучения школьников. |
| Задачи Программы | * сформировать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ; * сформировать систему комплексной поддержки повышения качества образования в школах; * повысить качество методического сопровождения образовательной деятельности за счёт использования современных методических приёмов, технологий, подходов; * сформировать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов; * сформировать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школах за счёт повышения эффективности управления на основании данных (в рамках школьной системы оценки качества образования); * сформировать систему мониторинга образовательной деятельности школ, эффективности реализации Программы и школьных дорожных карт по повышению качества образования. |
| Целевые  показатели Программы | * рост доли школ, в которых разработана и действует система поддержки профессионального развития педагогов; * рост доли педагогов, принимающих участие в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений; * рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приёмы, технологии, подходы; * рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений; * рост доли школ, осуществляющих коррекцию образовательной деятельности на основе адресных рекомендаций по результатам школьной системы оценки качества образования; * рост доли школьных программ повышения качества образования, прошедших региональную и (или) муниципальную экспертизу; * рост доли школ, охваченных различными видами поддержки и тьюторским сопровождением; * рост доли муниципальных образовательных организаций, в которых происходит увеличение штатных должностей узких специалистов (социальный педагог, психолог, логопед, дефектолог, методист) в школах с низкими образовательными результатами обучающихся; * рост доли школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования; * рост доли школ, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального); * рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку; * рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах по читательской грамотности; * рост доли педагогов, охваченных различными формами наставничества. |
| Сроки реализации Программы | 2020 – 2025 гг. |
| Объём и источники финансирования | Финансирование программы осуществляется за счёт средств муниципальной программы «Основные направления развития системы образования муниципального образования «Чойский район» на 2020 – 2025 гг.» |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | * действует система выявления профессиональных дефицитов педагогических коллективов и управленческих команд школ; * создан пакет семинаров, мастер-классов по повышению качества образования и поддержки педагогических коллективов школ; * создана система комплексной методической поддержки по разработке и реализации школьных программ повышения качества образования; * создана система мониторинга образовательной деятельности школ, эффективности реализации Программы и школьных дорожных карт по повышению качества образования. |
| Контроль реализации программы | Контроль реализации программы осуществляет отдел образования администрации МО «Чойский район» |

**Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа**

Политика в сфере образования на территории муниципального образования «Чойский район» осуществляется в рамках направлений, обозначенных национальным проектом РФ «Образование». Ключевыми ориентирами образовательной политики района являются обеспечение доступности образования для всех жителей вне зависимости от места жительства, повышение качества общего образования, внедрение обновленного содержания образования, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и кадровых запросов.

В настоящее время в районе функционируют 7 общеобразовательных организаций.

С целью изучения результатов мониторинга качества образования, отвечающего требованиям ФГОС различных уровней в районе разработана система мероприятий по развитию муниципальной системы оценки качества образования, которая включает проведение мониторинговых исследований различного уровня, позволяющих отследить динамику учебных достижений школьников. На заседаниях Совета отдела образования администрации МО «Чойский район» рассматриваются вопросы качества образования, проводятся мониторинги официальных сайтов учреждений и сайта http://bus.gov.ru.

При определении проблем обеспечения качества образования в общеобразовательных учреждениях района были проведены:

- анализ образовательных результатов общеобразовательных организаций;

- анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательных организациях;

- анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях.

**Анализ образовательных результатов**

В 2020 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике) Рособрнадзором определен список общеобразовательных организаций Республики Алтай с низкими результатами, в который вошли 5 школ Чойского района: МОУ «Чойская СОШ», МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф.Трофимова», МОУ «Сейкинская СОШ», МОУ «Ыныргинская СОШ», МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова».

Таблица 1. Показатели результатов ВПР за последние 2 учебных года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ОО | ВПР МА 5 2019 | | ВПР МА 5 2018 | | ВПР МА 6 2019 | | ВПР МА 6 2018 | | ВПР РУ 5 2019 | | ВПР РУ 5 2018 | | ВПР РУ 6 2019 | | ВПР РУ 6 2018 | |
| " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов |
| МОУ  "Чойская СОШ" | 57 | 0 | 45 | 0 | 38 | 0 | 22 | 0 | 68 | 0 | 45 | 6 | 9 | 6 | 4 | 12 |
| МОУ  "Паспаульская СОШ" | 69 | 0 | 36 | 0 | 71 | 0 | 50 | 0 | 33 | 0 | 50 | 7 | 57 | 0 | 18 | 18 |
| МОУ  "Сейкинская СОШ" | 17 | 6 | 33 | 0 | 57 | 0 | 45 | 0 | 33 | 11 | 45 | 0 | 50 | 0 | 68 | 0 |
| МОУ  "Ыныргинская СОШ" | 20 | 0 | 0 | 0 | 33 | 0 | 38 | 0 | 10 | 10 | 29 | 0 | 33 | 11 | 38 | 0 |
| МОУ "Каракок-шинская СОШ" | 29 | 4 | 26 | 0 | 22 | 11 | 50 | 0 | 48 | 4 | 25 | 15 | 18 | 18 | 33 | 0 |

За последние два года повысился % неуспешных результатов ВПР по математике и русскому языку: обучающиеся показывают критические результаты. Результаты ВПР свидетельствуют о наличии затруднений обучающихся по данным предметам.

Таблица 2. Показатели результатов ГИА за последние 2 учебных года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ОО | ОГЭ МА 2019 | | ОГЭ МА 2018 | | ОГЭ РУ 2019 | | ОГЭ РУ 2018 | | ЕГЭ МА 2019 | | ЕГЭ МА 2018 | | ЕГЭ РУ 2019 | | ЕГЭ РУ 2018 | |
| " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов |
| МОУ  "Чойская СОШ" | 13 | 6 | 5 | 10 | 0 | 13 | 2 | 26 | 15 | 15 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| МОУ  "Паспаульская СОШ" | 0 | 29 | 0 | 38 | 0 | 18 | 5 | 25 | 0 | 0 | 0 | 23 | 0 | 0 | 0 | 23 |
| МОУ  "Сейкинская СОШ" | 14 | 7 | 0 | 8 | 0 | 14 | 0 | 31 | 17 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 |
| МОУ  "Ыныргинская СОШ" | 13 | 25 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 25 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МОУ "Каракок-шинская СОШ" | 20 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 8 | 25 | 50 | 0 | 0 | 25 | 25 | 0 | 0 |

За последние два года повысился % неуспешных результатов ОГЭ по математике во всех средних школах за исключением МОУ «Паспаульская СОШ». Обучающиеся МОУ «Чойская СОШ», МОУ «Каракокшинская СОШ», МОУ «Сейкинская СОШ» показывают критические результаты ЕГЭ по математике. Таким образом, качество математического образования в данных школах ниже, чем по русскому языку. Низкие результаты ГИА по математике на протяжении двух лет свидетельствуют о проблемах преподавания математики.

В целях улучшения качества образования необходимо внедрение новых форм работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, решение проблемы качества преподавания.

**Анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательных учреждениях**

Все общеобразовательные учреждения расположены в полностью благоустроенных зданиях (водопровод, отопление, канализация). Во всех общеобразовательных учреждениях создана комфортная и безопасная инфраструктура.

Наблюдается стабильная динамика оснащенности компьютерами, которые используются в учебных целях. Число персональных компьютеров в расчете на 100 учащихся муниципальных общеобразовательных организаций составило 13 единиц, из них с доступом к сети Интернет – 8 компьютеров. Все учреждения поключены к сети Интернет на скорости более 1 Мбит/с и используют электронный журнал и электронный дневник. Все школы района имеют официальные сайты в сети Интернет. Все школы района оснащены мултимедийным и интерактивным оборудованием.

В сентябре 2019 года на базе МОУ «Чойская СОШ» и МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» открылись центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В 2020 году такие центры открылись на базе МОУ «Сейкинская СОШ», МОУ «Ыныргинская СОШ», МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова». В Точках роста обучающиеся работают на новых современных компьютерах, 3D-принтерах, управляют квадрокоптерами, осваивают шлемы виртуальной реальности. Также школьники могут записаться в кружки, научиться играть в шахматы или создать свой собственный медиапродукт. В 2019 году такую возможность получили 659 обучающихся района, что составляет 48,7% от общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений района.

Все школы района имеют спортивные залы. В МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова», МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова», МОУ «Сейкинская СОШ» функционируют музеи. В МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова» и МОУ «Сейкинская СОШ» оборудованы актовые залы.

**Анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных учреждениях**

Важнейшим внутренним ресурсом школ для обеспечения эффективности и качества деятельности является педагог, развитие его профессиональной компетентности. Уровень образования, квалификации, профессионализма педагогов во многом определяет качество образования в районе.

Численность педагогических работников в школах с низкими результатами обучения в 2020 году составила 150 человек, в т. ч. учителей 123 человека, или 82% . Одним из приоритетных направлений работы с кадрами является работа по привлечению, адаптации и закреплению молодых специалистов. В школах с низкими результатами обучения работают 46 учителей в возрасте до 35 лет (37,5%).

Среди педагогических работников высшее профессиональное образование имеют 95 человек, или 63%. Доля учителей имеющих высшее профессиональное образование составляет 63% (78 человек).

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.

Квалификационные категории (первую и высшую) имеют 58 педагогических работников (37%) школ с низкими результатами обучения.

Все средние школы укомплектованы социальными педагогами: 71% от общего числа школ (2 социальных педагога работают по совместительству). Укомплектованность школ педагогами – психологами составляет 100 % (2 педагога-психолога – совместители). Обеспечены логопедом - МОУ «Сейкинская СОШ», дефектологом - МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова».

Анализ отчётов общеобразовательных школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) о самообследовании эффективности деятельности показал, что причины низкого качества знаний в разных школах различны. Во многом отрицательная динамика результатов наблюдается у образовательных организаций, которые находятся в сложных социальных условиях. Причинами низких результатов обучения является разнообразие внешних и внутренних условий, в которых работают общеобразовательные организации. В перечень внешних условий, влияющих на качество образования в школах района, вошли: социальные условия (около 50% обучающихся воспитываются в малообеспеченных семьях), низкий образовательный уровень родителей обучающихся, сложный контингент учащихся.

К внутренним факторам, влияющим на результаты качества образования, относятся:

* низкая мотивация обучающихся к учебной деятельности;
* неоднородность состава педагогов (доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет составляет 37,5% от общего количества), их различия в уровне профессиональных возможностей;
* использование педагогами неэффективных педагогических технологий;
* недостаточный уровень квалификации заметного числа учителей в области работы с детьми с различными образовательными потребностями, организации совместной проектной и исследовательской деятельности;
* недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими обучающимися.

Настоящая программа направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и ресурсов вне школы к ШНОР.

**Раздел III. Цель и задачи Программы**

**Цель Программы**: повышение качества образования и сокращение разрыва между образовательными возможностями и результатами обучения школьников

**Задачи Программы** повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся:

1. Сформировать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ.
2. Сформировать систему комплексной поддержки повышения качества образования в школах.
3. Повысить качество методического сопровождения образовательной деятельности за счёт использования современных методических приёмов, технологий, подходов.
4. Сформировать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов.
5. Сформировать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школах за счёт повышения эффективности управления на основании данных (в рамках школьной системы оценки качества образования).
6. Сформировать систему мониторинга образовательной деятельности школ, эффективности реализации Программы и школьных дорожных карт по повышению качества образования.

**Раздел IV. Ожидаемые результаты и показатели реализации**

**Программы**

Муниципальная Программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся реализуется с 2020 г. по 2025 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Значение целевого показателя**   1. **«Реализация механизмов идентификации школ с низкими образовательными результатами обучающихся, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях»** | |
| Наличие аналитической справки о результатах процедуры идентификации школ с низкими образовательными результатами обучающихся на сайте соответствующих организаций | да/нет |
| Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа деятельности школ с низкими образовательными результатами обучающихся на уровне муниципальной системы образования | да/нет |
| Наличие в МСО системы/механизма по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, специалистов (наличие ссылки на документ/локально-нормативный акт по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, специалистов) | Системы/механизма представлены и имеются ссылки на документы.  Системы/механизма в процессе становления, есть отдельные практики |
| Наличие в МСО системы/механизма ликвидации профессиональных дефицитов педагогов, специалистов (системы поддержки профессионального роста педагогов, специалистов) | Системы/механизма представлены и имеются ссылки на документы.  Системы/механизма в процессе становления, есть отдельные практики и имеются ссылки на отдельные практики  Отсутствие системы (отсутствие ссылок) |
| 1. **Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях** | |
| Наличие в муниципальной системе образования пакета документов (муниципальная программа, нормативные акты и т.д.), регламентирующих деятельность муниципального органа по повышению качества образования и поддержке школ с низкими образовательными результатами обучающихся | 2020-2021 уч.г. –да/нет  2021-2022 уч.г. –да/нет  2022-2023 уч.г. –да/нет  2022-2024 уч.г. –да/нет  2022-2025 уч.г. –да/нет  Представлена ссылка на документ |
| 1. **Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки школ с низкими образовательными результатами** | |
| Наличие на специальной странице сайте отдела образования администрации МО «Чойский район» документов следующего характера:  - муниципальная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся;  - отчётные документы (в том числе анализ мониторинга с адресными рекомендациями);  -нормативно-правовые документы;  -информация о проводимых мероприятиях/событиях в рамках Программы | представлены ссылки на материалы  да/нет |
| Наличие в муниципальном банке лучших образовательных практик направления «Лучшие практики по повышению качества образования» (в школах с низкими результатами образовательными результатами) | да/нет |
| Количество практик, представленных в муниципальном банке лучших образовательных практик по повышению качества образования (в школах с низкими результатами образовательными результатами) | 2022 год - не менее 1  2023 год – не менее 2  2024 год – не менее 3  2025 год – не менее 4 |
| Наличие в муниципальной системе образования инфраструктуры для оказания помощи и тьюторского сопровождения школ с низкими образовательными результатами обучающихся | представлены ссылки на материалы  да/нет |
| 1. **Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне** | |
| Наличие муниципальной системы по выявлению профессиональных образовательных дефицитов педагогов школ с низкими образовательными результатами обучающихся. | да/нет |
| Наличие методики профессиональной самодиагностики для учителей русского языка, математики, физики, географии, обществознания, начальной школы | да/нет |
| Количество учителей русского языка, математики, физики, географии, обществознания, начальной школы, прошедших профессиональную самодиагностику от общего числа педагогов школ с низкими образовательными результатами обучающихся | 2020г.- не менее 10%  2021г. –не менее 55%  2022г.- не менее 70%  2023г. –не менее 80%  2024г.- не менее 90%  2025г. не менее 100% |
| Наличие(обобщенных) данных по результатам профессиональной самодиагностики учителей школ с низкими образовательными результатами обучающихся (при условии, что возможен сбор данных держателями инструмента по итогам прохождения педагогами школ самодиагностики) | да/нет |
| Количество школ с низкими образовательными результатами, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования:  -поддержка муниципальных координаторов;  -поддержка муниципальных кураторов;  -вовлечение в программы наставничества молодых педагогов. | 100% ежегодно  2021год- не менее 20% ШНОР  2022 год-не менее 40%ШНОР  2023год- не менее 50%ШНОР  2024 год- не менее 70%ШНОР  2025год- не менее 100%ШНОР  2021г. – не менее 60%  2022 г. – не менее 80%  2023г. – не менее 100%  2024г.- не менее 100%  2025г.- не менее 100% |
| Количество муниципальных событий/мероприятий для консультативной, методической и других видов поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся по повышению качества образования:  - для школьных команд с целью знакомства педагогов с эффективными формами и способами организации образовательной деятельности, поддержки позитивной мотивации при работе в школах с низкими образовательными результатами обучающихся | 2020-2021 уч.г. –не менее 2  2021-2022 уч.г. – не менее 4  2022-2023 уч.г. – не менее 7  2023-2024 уч.г. – не менее 9  2024-2025 уч.г. – не менее 11 |
| Количество муниципальных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся по повышению качества образования | 2020-2021 уч.г. –не менее 1  2021-2022 уч.г. – не менее 2  2022-2023 уч.г.– не менее 3  2023-2024 уч.г. – не менее 4  2024-2025 уч.г. – не менее 7 |
| Доля школ с низкими образовательными результатами обучающихся, в которых реализуется работа по ликвидации выявленных квалификационных, образовательных дефицитов педагогов | 2020-2021 уч.г. –не менее 60%  2021-2022 уч.г. – не менее 70%  2022-2023 уч.г.– не менее 80%  2023-2024 уч.г.– не менее 90%  2024-2025 уч.г.– не менее 100% |
| 1. **Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования** | |
| Наличие муниципального плана курсов повышения квалификации педагогических работников на год, сформированного с учётом выявленных профессиональных дефицитов | да/нет |
| Выполнение плана курсов повышения квалификации педагогических работников на год | 100% - ежегодно |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в работе сетевых районных методических объединений (предметных, межпредметных) с целью диссеминации лучших образовательных практик по повышению качества образования | 2021 год – 5%  2022 год – 15%  2023 год – 20%  2024 год – 30%  2025 год – 50% |
| 1. **Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной программы повышения качества образования** | |
| Наличие положительной динамики в мониторинге «Вклад ОО в качество образования» | да/нет |
| Наличие аналитических отчётов о результатах мониторинга, включающие адресные рекомендации по улучшению деятельности в рамках реализации муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ низкими образовательными результатами обучающихся | (ссылки на аналитические материалы на сайтах соответствующих организаций)  да/нет |
| В муниципальный мониторинг включены показатели:  -динамика образовательных результатов обучающихся;  -динамика профессиональных компетенций педагогов школ;  -количество узких специалистов в образовательных организациях, демонстрирующих низкие образовательные результаты обучающихся | да/нет |
| Наличие на сайте отдела образования администрации МО «Чойский район» аналитических материалов по итогам мониторингов и/или других оценочных процедур разного уровня по вопросам повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся | (ссылки на аналитические материалы на сайтах соответствующих организаций)  да/нет |

**Показатели, характеризующие образовательные результаты обучающихся**

Доля школ, от общего числа школ с низкими образовательными результатами обучающихся, достигших положительной динамики по результатам ОГЭ по математике и русскому языку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2021г. | 2022г. | 2023г. | 2024г. | 2025г. |
| Русский язык | 20% | 20 % | 30% | 35% | 40% |
| Математика | 20% | 20% | 30% | 35% | 40% |

Доля школ, от общего числа школ с низкими образовательными результатами обучающихся, достигших положительной динамики по результатам ЕГЭ по математике и русскому языку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2021г. | 2022г. | 2023г. | 2024г. | 2025г. |
| Русский язык | 40% | 40% | 45% | 50% | 60% |
| Математика | 20% | 20% | 30% | 35% | 40% |

Доля школ, от общего числа школ с низкими образовательными результатами обучающихся, достигших положительной динамики по результатам диагностической работы по читательской грамотности (4 класс).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021г. | 2022г. | 2023г. | 2024г. | 2025г. |
| 20% | 20% | 30% | 35% | 40% |

Доля школ, от общего числа школ с низкими образовательными результатами обучающихся, достигших положительной динамики по результатам диагностической работы по естественнонаучной грамотности (8 класс).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021г.\* | 2022г.\* | 2023г.\* | 2024г. | 2025% |
| 20% | 20% | 30% | 35% | 40% |

**\***При условии участи

**Раздел V. Ресурсное обеспечение реализации Программы**

Основными кадровыми ресурсами для обеспечения реализации Программы являются:

* кадровый состав отдела образования администрации МО «Чойский район»;
* педагогический состав МКУ «Центр по обеспечению деятельности отдела образования АМО «Чойский район» и ПУ»;
* педагогические кадры школ;
* педагоги-лидеры муниципальных профессиональных сообществ.

Финансовые и материально – технические ресурсы

Финансирование программы осуществляется за счёт средств муниципальной программы «Основные направления развития системы образования муниципального образования «Чойский район» на 2020 – 2025 гг.»

Реализация программы предполагает формирование муниципальных заданий школам, участникам Программы, необходимых для реализации школьных дорожных карт повышения качества образования. Муниципальные задания отражают внеурочную деятельность, организацию дополнительного образования, групп продлённого дня, планируют привлечение узких специалистов: социальных педагогов, дефектологов, логопедов, психологов.

**Раздел VI. Управление и контроль реализации Программы**

Контроль реализации программы осуществляет отдел образования администрации МО «Чойский район».

**Раздел VII. Бюджет Программы**

Финансирование программы осуществляется за счёт средств муниципальной программы «Основные направления развития системы образования муниципального образования «Чойский район» на 2020 – 2023 гг.

**Раздел V. Дорожная карта по реализации Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** | **Прогнозируемый результат** |
| 1. **Организационно-управленческие мероприятия** | | | | |
|  | Проведение в общеобразовательных организациях МО «Чойский район», включенных в список ШНОР, анализа внутренних и внешних причин низких образовательных результатов | Июль  ежегодно | Отдел образования Казакова О.Б., ОО | Информационно-аналитический отчёт по каждой ШНОР |
|  | Определение плановых количественных и качественных показателей улучшения низких образовательных результатов обучающихся ШНОР на 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы | Декабрь 2020 г.  далее сентябрь ежегодно | Отдел образования Казакова О.Б.  ОО | Определены плановые количественные и качественные показатели улучшения образовательных результатов обучающихся ШНОР |
|  | Назначение и организация работы муниципальных кураторов:  МОУ «Ыныргинская СОШ»- куратор МОУ «Паспаульская СОШ им Е.Ф. Трофимова»  МОУ «Ыныргинская СОШ»- МОУ «Сейкинская СОШ»  Все ШНОР | Январь 2021 г.  Сентябрь 2021г.  Сентябрь 2022г.  Сентябрь 2023г.  Сентябрь 2024г. | Отдел образования Казакова О.Б., ММС  Ляхова Н.Ю. | Организована адресная помощь ШНОР |
|  | Разработка планов работы муниципальных стажировочных площадок:   * МОУ «Паспаульская СОШ» «Реализация программ наставничества по формам «ученик-ученик», «учитель-учитель» в школе»; * МОУ «Сейкинская СОШ» «Развитие таланта»; * МОУ «Чойская СОШ» «Организация профориентационной работы в школе». | Январь  Ежегодно  2021, 2022, 2023, 2024, 20225гг. | ММС  Ляхова Н.Ю. | Разработаны планы работы муниципальных стажировочных площадок |
|  | Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями ШНОР по вопросам повышения качества образования | Ежегодно в соответствии с Планом работы  на год отдела образования | Отдел образования Казакова О.Б. | Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования |
|  | Проведение анализа достижения плановых показателей улучшения низких образовательных результатов обучающихся ШНОР за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы | Июль  ежегодно | Отдел образования Казакова О.Б., ММС  Рябова Ж.А.,  ОО | Информационно-аналитический отчёт по каждой ШНОР |
|  | Мониторинг реализации муниципальной программы  повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся  на 2020-2023 годы | 1 раз в полугодие | Отдел образования Казакова О.Б., ММС  Рябова Ж.А. | Аналитические справки о реализации муниципальной программы повышения качества образования и поддержки ШНОР |
|  | Обсуждение результатов реализации муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся на 2020-2023 годы на заседаниях Совета РОО | Ежегодно согласно плану отдела образования | Отдел образования Казакова О.Б. | Информация на заседаниях Совета РОО о реализации Дорожной карты, решения Совета РОО, рекомендации ММС по повышению качества образования |
|  | Разработка школьных дорожных карт по повышению качества образования в общеобразовательных организациях МО «Чойский район», включенных в список ШНОР | Январь 2021 г,  далее октябрь ежегодно | ОО | В ШНОР разработаны школьные дорожные карты по повышению качества образования |
|  | Мониторинг реализации школьных дорожных карт по повышению качества образования | 1 раз в четверть | ОО | Аналитические справки о реализации школьных дорожных карт по повышению качества образования |
|  | Обсуждение результатов реализации школьных дорожных карт по повышению качества образования на заседаниях Совета РОО |  | Отдел образования Казакова О.Б., ОО | Получение объективной информации на заседаниях Совета РОО о динамике показателей, решения Совета РОО, рекомендации ММС по повышению качества образования |
|  | Информирование педагогической общественности о ходе и результатах реализации Муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся на 2020-2023 годы | Ежегодно, в течение года | Отдел образования Казакова О.Б.,  ММС  Немыслина Л.Д. | Газетные публикации в газете «Чойские вести», размещение и обновление информации на сайте отдела образования администрации МО «Чойский район» |
| 1. **Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников** | | | | |
|  | Проведение в ШНОР мероприятий по диагностике профессиональных дефицитов учителей | Сентябрь  ежегодно | ММС  Ляхова Н.Ю. | Информационно-аналитический отчёт по результатам диагностики |
|  | Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального роста педагогов | Сентябрь  ежегодно | Руководители ОО | Повышение профессиональных компетенций педагогов |
|  | Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ШНОР | Декабрь ежегодно | ММС  Ляхова Н.Ю. | Разработан муниципальный план курсов повышения квалификации педагогических работников на год, сформированый с учётом выявленных профессиональных дефицитов |
|  | Обеспечение ШНОР учительскими кадрами и услугами специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов) | Ежегодно к началу учебного года | Отдел образования  Елизарьева Е.С., Казакова О.Б., руководители ОО | ШНОР обеспечены учительскими кадрами и узкими специалистами |
|  | Организация взаимодействия управленческих и профессиональных сообществ (районных методических объединений, творческих групп) по вопросам повышения качества образования в ШНОР | Ежегодно | ММС  Ляхова Н.Ю.,  РМО, ШМО | Включение в планы работы РМО и ШМО вопросов повышения качества образования |
|  | Проведение муниципальных семинаров-практикумов и мастер-классов по повышению качества преподавания для ШНОР: | 1 раз в три месяца, ежегодно  . | Отдел образования Казакова О.Б.,  ММС  Ляхова Н.Ю. | Повышение профессиональных компетенций педагогов по работе с обучающимися с разными образовательными образовательных технологий повышения качества образования |
|  | Проведение муниципальной единой методической недели «Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках» | Апрель 2021г.  Март 2022г.  Ноябрь 2023 г.  Март 2024г.  Февраль 2025г. | ММС  Ляхова Н.Ю., руководители ОО | Повышение профессиональных компетенций педагогов |
|  | Диссеминация лучших муниципальных образовательных практик подготовки к государственной итоговой аттестации:   * семинар-практикум на базе МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» для учителей химии, биологии, математики по теме «Решение заданий повышенной сложности КИМов ЕГЭ»; * семинар-практикум на базе МОУ «Чойская СОШ» для учителей истории, обществознания «Эффективные приёмы подготовки к ЕГЭ по истории, обществознанию» * семинар-практикум на базе МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В.Тартыкова» «Эффестивные приемы подготовки к ГИА по ЕНЦ»; * семинар- практикум по подготовке к ГИА по русскому языку и литературе на базе «МОУ «Сейкинская СОШ» * Семинар –практикум по подготовке к ГИА по математике на базе МОУ «Ыныргинская СОШ» | Март 2021г.  Март 2022г.  Ноябрь 2023г.  Март 2024 года  Февраль 2025 г. | ММС  Ляхова Н.Ю., руководители РМО | Трансляция и распространение эффективного педагогического опыта по достижению высоких результатов предметной обученности |
|  | Проведение семинара-практикума для ШНОР по теме «Использование кодификатора элементов содержания и спецификации работы при подготовке к проведению внешней оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РДР и т.д.) | Ежегодно в соответствии с планом работы ММС на год | Отдел образования Казакова О.Б.,  ММС  Ляхова Н.Ю. | Повышение профессиональных компетенций педагогов в области оценки качества образования |
|  | Организация и проведение семинаров-практикумов на базе ШНОР (по заявкам ОО):  МОУ «Каракокшинская СОШ», МОУ «Чойская СОШ», МОУ «Ыныргинская СОШ»  все ШНОР | Ежегодно | ММС  Ляхова Н.Ю., Рябова Ж.А., Киселева Н.Р., Немыслина Л.Д.. | Повышение профессиональной компетентности педагогов по заявленным направлениям деятельности |
|  | Организация обучения директоров, заместителей директоров, педагогических работников ШНОР на курсах повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания | Ежегодно в течение учебного года | ММС  Ляхова Н.Ю.,  ОО | Обучены команды ШНОР |
|  | Вовлечение молодых педагогов в программы наставничества | Ежегодно в течение учебного года | ММС  Ляхова Н.Ю., Немыслина Л.Д.,  ОО | Повышение уровня профессиональных компетенций молодых педагогов |
|  | Стажировки педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, на базе муниципальных стажёрских площадок | В соответствии с программой адресной помощи | ММС  Ляхова Н.Ю.,  ОО | Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов |
|  | Организация внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов | Ежегодно в соответствии с планом работы ОО на учебный год | ОО | Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов |
| 1. **Мероприятия по выравниванию возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательными ресурсами в соответствии с ФГОС ОО** | | | | |
|  | Разработка и внедрение схемы организации дополнительных занятий с обучающимися с низкими образовательными результатами | далее ежегодно | ОО | Внедрена схема организации дополнительных занятий с обучающимися с низкими образовательными результатами |
|  | Мастер-классы по теме «Мотивация детей, имеющих проблемы в обучении» для педагогов ШНОР | Ежегодно в течение учебного года | ММС  Ляхова Н.Ю., | Оказание адресной поддержки педагогам школы |
|  | Вовлечение обучающихся в программы наставничества ученик-ученик  МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова»  Все ШНОР | Ежегодно в течение учебного года | ММС Немыслина Л.Д., ОО | Внедрена система наставничества ученик- ученик |
|  | Оказание методической помощи ШНОР по разработке плана работы с одаренными детьми | Сентябрь ежегодно | ММС  Киселева Н.Р. | Разработаны планы ОО по работе с одарёнными детьми |
|  | Охват обучающихся с инвалидностью и ОВЗ дополнительным образованием | Ежегодно | ОО, МУДО «Чойский ЦДО»  Рябищенко Л.Д. | Социализация обучающихся с ОВЗ, создание ситуации успешности для детей с ОВЗ |
|  | Организация участия родительской общественности в работе по повышению качества образования | Ежегодно | ОО | Вовлечение родительского сообщества в обсуждение и решение вопросов повышения качества образования в ШНОР |
|  | Проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законных представителей) по психологическим аспектам подготовки к проведению внешней оценки качества образования (ГИА, ВПР, РПР и т.д.) | Ежегодно в соответствии с планом работы ОО на учебный год | ОО | Психологическая готовность участников к оценочным процедурам |
| 1. **Мероприятия по развитию сетевого взаимодействия** | | | | |
|  | Организация сетевого взаимодействия между муниципальными стажёрскими площадками и ШНОР | Ежегодно | Отдел образования Казакова О.Б.,  ММС  Ляхова Н.Ю.  ММС | Организовано сетевое взаимодействие между муниципальными стажёрскими площадками и ШНОР |
|  | Организация дистанционных семинаров, деятельности районных профессиональных сообществ по обмену опытом между школами | Ежегодно в течение учебного года | ММС Ляхова Н.Ю.,  ОО | Организовано профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик |